

01. Syntax, Gegenstand der Untersuchung, Satz, Satzarten

1a) Lesen Sie die folgenden Aussagen und entscheiden Sie, welche davon richtig und welche falsch sind! Begründen Sie Ihre Antwort!

1. *In der Syntax geht es nur um die Analysen von Sätzen.*
2. *Die Syntax ist eng verknüpft mit der linguistischen Teildisziplin „Morphologie“.*
3. *Das Wort bildet die kleinste syntaktische Einheit, der Satz die größte.*
4. *Die Intonation/Interpunktion sind für den Aufbau syntaktischer Strukturen irrelevant.*
5. *Die Syntax verfolgt das Ziel, die Gesetzmäßigkeiten herauszuarbeiten, nach denen Wörter zu Wortgefügen und zu einfachen bzw. komplexen Sätzen zusammengefügt werden.*
6. *Die Syntax untersucht die Wechselbeziehung der Zeichen nicht.*

1b) Formulieren Sie eine zusammenfassende Definition des Begriffs „Syntax“!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Lesen Sie die folgende Satzdefinition!

a) Was ist unter „Abgeschlossenheit (abgeschlossene Einheit)“ zu verstehen? Aus welchen Perspektiven kann sie betrachtet werden? Überlegen Sie!

„Ein Satz ist eine abgeschlossene Einheit, die nach den Regeln der Syntax gebildet worden ist.“ [URL1]

b) Welche der folgenden Beispielsätze entsprechen der Satzdefinition nicht? Warum?

- a) Geh, Spatzl, da bist richtig!
- b) Es geht ihr nun viel besser!
- c) "Ich... ehmmm ...also na ja okay."
- d) ("Papa, wieso kann Jesus auf dem Wasser laufen?)" "Nur eine von vielen Fragen, die Kinder stellen."
- e) Ich würde jedenfalls den Str. Bonus nicht so sehr beachten, weil braucht man das?
- f) Heute lernen wir in der Schule erst die Druckschrift, später die Schnürlischrift.
- g) "Cameron ehmmm ja hmmm...."

3. Die Beispielsätze in 2b) gehören zu verschiedenen Satzarten.

„Satzart ist die Bezeichnung für die Klassifikation von Sätzen aus zwei Perspektiven: zum einen aus der Perspektive der Form (Verberststellung, Verbzweitstellung oder Verbletzstellung), zum anderen aus der Perspektive der Aussageabsicht (Aussage, Frage, Aufforderung etc.).“ [URL2]

a) Welche Satzarten werden unterschieden? Nennen Sie ihre typischen Merkmale!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Beachten Sie die in der vorangegangenen Charakterisierung erwähnten Perspektiven der Klassifikation von Sätzen und bestimmen Sie, zu welchen Satzarten die Beispielsätze in 2b) gehören?

- | | |
|----------|----------|
| a) | e) |
| b) | f) |
| c) | g) |
| d) | |

c) Bestimmen Sie die folgenden Sätze nach ihrer Satzart! Achten Sie auf Konkurrenzformen der Satzarten! (Die Satzarten müssen orthographisch korrekt geschrieben werden!)

<https://app.wizer.me/preview/2IJXG5>

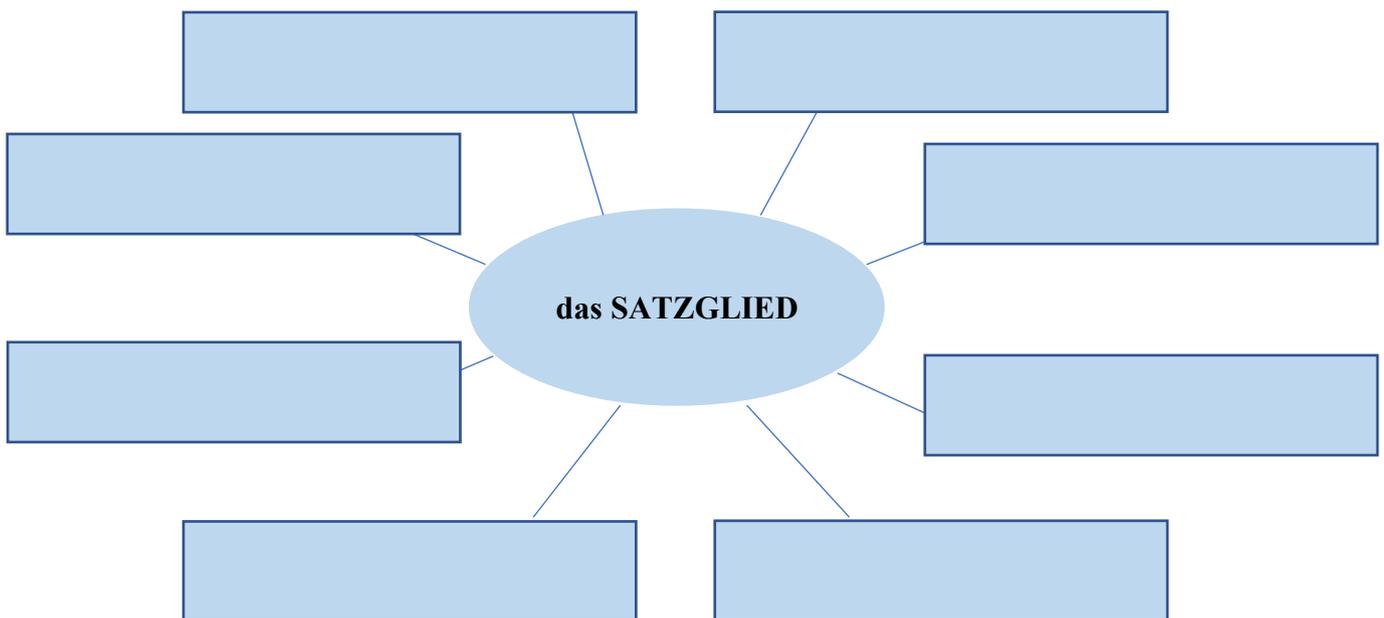
Empfohlene Literatur:

- Duden: Die Grammatik, 7. Aufl. (2005) [URL1].
Dürscheid, Ch. (2012): Syntax. Grundlagen und Theorien.
Engel, U. (2004): Deutsche Grammatik. Neubearbeitung.
Helbig, G./Buscha, J. (2013): Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht.
Pittner, K./Berman, J. (2015): Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch.
Sketch Engine: <https://app.sketchengine.eu/>.
IDS Mannheim – Grammis: <https://grammis.ids-mannheim.de/> [URL2].
Duden: Die Grammatik, 7. Aufl. (2005), ISBN 3-411-04047-5, Rn. 1164.

02. Syntax, Gegenstand der Untersuchung, Satzglied als syntaktischer Begriff

1. Im folgenden Textabschnitt sind Linien eingebettet, die die einzelnen Satzglieder abgrenzen. Überlegen Sie anhand dieses Textabschnittes, was die grundlegenden Merkmale eines "Satzgliedes" sind, und nennen Sie sie!

Winterzeit | ist | Erkältungszeit: Eine Frau in der Bahn | hustet, der Partner | hat | Halsschmerzen, ein Kollege | putzt sich | ständig | die Nase. Keime | sind | auf Computertastaturen, Telefonen und Türklinken. Wie lange | Keime | dort | bleiben |und| wie lange | man | sich anstecken kann, ist | nicht | ganz klar. Ärzte | empfehlen, | sich regelmäßig die Hände mit Seife zu waschen |.



2. Eisenberg (2013: 36) schreibt über die Satzglieder, dass sie relationale Begriffe sind. Was bedeutet das? Erklären Sie dies anhand eines der Sätze aus dem Textabschnitt in 1.!

.....

.....

.....

3. Achten Sie in den folgenden Sätzen auf den unterstrichenen Satzteil, der im Akkusativ steht und vom transitiven Verb "beschreiben" gefordert wird!

- a) Warum beschreibst Du es dann?
- b) In diesem Buch wird ausführlich beschrieben, wie man eigene Rituale ausführen kann und was man dazu braucht.
- c) Der erste Teil beschreibt das Erleben der Seele.
- d) In einer dritten These beschreibst du, dass Demokratie von Aktivisten wie Constanze, Alvar und Markus lebt.
- e) Am besten beschreibst Du das mal selbst.

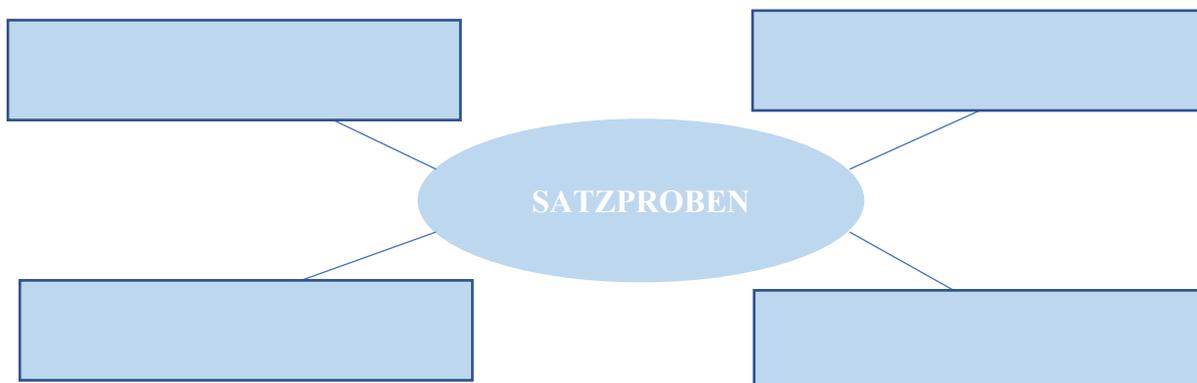
a) Welches Verhältnis besteht zwischen Form und Funktion im unterstrichenen Satzteil (im Allg.)?

.....
.....

b) Nennen Sie ein weiteres Beispiel für das jeweilige Verhältnis von Form und Funktion!

.....
.....

4a) Die Satzglieder lassen sich anhand von verschiedenen Proben ermitteln. Kennen Sie die vier bekanntesten davon (empfohlene Literatur/Google)? Beschreiben Sie, wie sie funktionieren!



b) Bestimmen Sie anhand der entsprechenden Satzproben die Satzglieder in folgenden Sätzen (keine konkreten syntaktischen Funktionen, sondern nur, was ein Satzglied ausmacht)!

- a) Chris Richards spricht mit dem Pianisten Robert Glasper über seine Fusion von Hip-Hop und Jazz.

.....
.....

- b) In einer Familie lernen Kinder ganz unterschiedliche Dinge.

.....
.....

Empfohlene Literatur:

Dürscheid, Ch. (2012): Syntax. Grundlagen und Theorien.
Eisenberg, P. (2013): Grundriss der deutschen Grammatik, Der Satz.
Engel, U. (2004): Deutsche Grammatik. Neubearbeitung.
Eroms, H.-W. (2000): Syntax der deutschen Sprache.
Helbig, G./Buscha, J. (2013): Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht.
Pittner, K./Berman, J. (2015): Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch.
Sketch Engine: <https://app.sketchengine.eu/>
IDS Mannheim – Grammis: <https://grammis.ids-mannheim.de/>
DWS: <https://www.dw.com/de/wie-das-immunsystem-f%C3%BCr-unsere-gesundheit-k%C3%A4mpft/1-42165991>

03. Primäre Satzglieder: Prädikat, Prädikativ

Das Prädikat weist folgende prototypische Eigenschaften auf:

- ein zentrales Satzglied,
- formal nur durch ein Verb oder ein Verbalkomplex realisierbar,
- durch Kongruenz auf das Subjekt bezogen,
- nicht verschiebbar, ohne den Satztyp zu ändern,
- zur Bezeichnung einer auf das Subjekt bezogenen Handlung, eines auf das Subjekt bezogenen Vorgangs oder Zustands.

1. Unterstreichen Sie das Prädikat im Text und entscheiden Sie, ob es

- einfach (einteilig) oder
- komplex (mehrteilig) ist;
 - ↳ einen grammatischen oder
 - ↳ einen lexikalischen Prädikatsteil hat!

Wenn das Haustier zu fett wird (<https://edupad.ch/p/qaE6vCq3Tw>)

Ein Leckerli hier, ein Leckerli da – viele Tierbesitzer füttern ihre Haustiere viel zu oft. Das führt dazu, dass die Tiere starkes Übergewicht bekommen und sehr darunter leiden. Dann hilft nur eine Diät.

Der Hauptgrund für das Übergewicht der Haustiere ist Liebe. „Das Tier zu füttern ist ein menschliches Bedürfnis. Viele Tierbesitzer drücken darüber ihre Zuneigung aus und wollen deshalb gar nicht weniger füttern“, sagt Irgang. Besonders ältere Tiere, die sich nicht mehr so gut bewegen können, werden dann sehr schnell fett. Nicht nur Liebe, auch Maßlosigkeit und Nichtwissen sind Gründe für das Übergewicht der Vierbeiner. „In manchen Haushalten ist der Futternapf ständig voll. Wie viel das Tier am Ende des Tages gefressen hat, lässt sich so gar nicht nachvollziehen“, sagt Irgang. Die Tierärztin hat schon Katzen gesehen, die so dick waren, dass sie sich nicht mehr überall putzen konnten.

Das Prädikativ weist folgende prototypische Eigenschaften auf:

- **subjekts- oder objektsbezogen,**
- **obligatorisch,**
- **nur bei bestimmten Klassen von Verben** (Subjektsprädikativ – Kopulaverben und kopulaähnliche Verben, Objektsprädikativ – nennen/finden/halten für/bezeichnen als u. ä.).

2a) Nennen Sie weitere Verben, die mit Subjekts- und Objektsprädikativen verbunden werden können! Konkretisieren Sie die Klasse von Kopula- und kopulaähnlichen Verben!

b) Entscheiden Sie, in welchen Sätzen das Subjekts- und in welchen das Objektsprädikativ vorkommt! (<https://app.wizer.me/learn/JGOBXY>)

c) Nennen Sie ausgehend von den Sätzen in 2b) die Möglichkeiten der morphologischen Realisierung von Prädikativen!

.....

.....

.....

3. In manchen Grammatiken werden die unterstrichenen Satzteile in a) - c) nicht als Prädikativ betrachtet. Überlegen Sie, warum und welche syntaktische Funktion diesem Satzteil zugeschrieben wird!

- a) Mein Gepäck war nicht dort, wo es sein sollte.
- b) Wir sind zu Hause.
- c) Die Trainings sind morgen.

Empfohlene Literatur:

Dürscheid, Ch. (2012): Syntax. Grundlagen und Theorien.
Engel, U. (2004): Deutsche Grammatik. Neubearbeitung.
Eroms, H.-W. (2000): Syntax der deutschen Sprache.
Helbig, G./Buscha, J. (2013): Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht.
Pittner, K./Berman, J. (2015): Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch.
Sketch Engine: <https://app.sketchengine.eu/>

04. Primäre Satzglieder: Subjekt

Das Subjekt weist folgende prototypische Eigenschaften auf:

- Erfragbarkeit durch „wer“ oder „was“,
- Kongruenz mit dem finiten Verb in „Person“ und „Numerus“,
- Verbformabhängigkeit,
- obligatorisch,
- i. d. R. durch eine Substantivgruppe im Nominativ realisiert.

1a) Lesen Sie den folgenden Text und finden Sie alle Subjekte!

Klimaschutz-Index: Kein Land ist „sehr gut“ [URL1]

Die Pariser Klimaziele sind noch weit entfernt. Das zeigt der Klimaschutz-Index von Germanwatch und dem New-Climate-Institut. Die Experten untersuchten 58 Staaten mit besonders hohem CO₂-Ausstoß.

Seit 2005 veröffentlichen Germanwatch und das New-Climate-Institut jährlich den aktuellen Klimaschutz-Index. Die Ergebnisse für 2020 machen wenig Hoffnung: Keiner der untersuchten Staaten bekam die Gesamtnote „sehr gut“ und ist damit auf dem Weg, die Pariser Klimaziele zu erreichen.

Für den Klimaschutz-Index untersuchen mehr als 100 Experten die 58 Staaten, die für 90 Prozent des weltweiten CO₂-Ausstoßes verantwortlich sind. Sie berücksichtigen dabei, wie viel CO₂ pro Person ausgestoßen wird, wie viel Energie verbraucht wird und wie die Staaten versuchen, diese Zahlen zu reduzieren. Außerdem untersuchen sie, wie groß der Anteil der erneuerbaren Energien ist und wie schnell diese ausgebaut werden. Und schließlich wird berücksichtigt, wie die Politik versucht, die Pariser Klimaziele im eigenen Land und international zu erreichen.

b) Welche morphologische Realisierung weisen die gegebenen Subjekte auf? Notieren Sie!

.....
.....
.....

c) Welche anderen Möglichkeiten der morphologischen Realisierung des Subjekts gibt es?

Nennen Sie sie und finden Sie konkrete Beispiele in den jeweiligen Sprachkorpora/Google (je 2 Beispiele)!

.....
.....
.....

d) Ordnen Sie in den folgenden Sätzen die passende morphologische Realisierung dem Subjekt zu! (<https://wordwall.net/resource/34493098>)

2. Das Subjekt ist das einzige Satzglied, das mit dem finiten Verb in "Person" und "Numerus" kongruiert. Es gibt einige Ausnahmen davon. Suchen Sie nach relevanten Ausnahmen in der empfohlenen Literatur und nach konkreten Beispielen in den entsprechenden Sprachkorpora/Google!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. In den folgenden Sätzen wird die Subjektposition durch das Pronomen "es" realisiert! Überlegen Sie, ob das Pronomen "es" in allen Sätzen die gleiche Funktion hat! Beschreiben Sie die Funktion von "es" in einzelnen Sätzen!

- a) Es sind Fragen aufgetaucht, von denen ich wusste, dass ich die Antwort in der Bibel finden würde.

- b) Wenn man sich für eine Registrierung entscheidet, sich also als Mitglied (registrierter Benutzer) anmeldet, kann man im individuellen Benutzerprofil persönlichen Informationen hinterlegen. Es unterliegt der freien Entscheidung, ob diese Daten eingegeben werden.

c) Im 2. Gesprächskreis ging es nach einem weiteren Impulsreferat um die Frage wie ich als Ausbilder meine Rolle wahrnehme. Nach der Mittagspause ging es um die Alltagssituationen, in denen sich Lehrlinge und Ausbilder begegnen.

d) Wichtig: erst das Pulver und dann langsam kaltes Wasser einrühren, damit es nicht klumpt.

a)

.....

b)

.....

c)

.....

d)

.....

4. Ordnen Sie in den folgenden Sätzen die passende Funktion dem Pronomen "es" zu!

<https://create.kahoot.it/share/es-in-der-subjektposition-funktionen/a0519238-48ca-4b42-88a4-23b680afe71a>

Empfohlene Literatur:

Dürscheid, Ch. (2012): Syntax. Grundlagen und Theorien.

Engel, U. (2004): Deutsche Grammatik. Neubearbeitung.

Eroms, H.-W. (2000): Syntax der deutschen Sprache.

Helbig, G./Buscha, J. (2013): Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht.

Pittner, K./Berman, J. (2015): Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch.

Sketch Engine: <https://app.sketchengine.eu/>

<https://www.dw.com/de/top-thema-mit-vokabeln-archiv-2021/a-59401823> [URL1]

05. Primäre Satzglieder: Objekt(e)

Das Objekt weist folgende prototypische Eigenschaften auf:

- **Verb-/Adjektivabhängigkeit (im Kasus durch das Verb oder Adjektiv bestimmt),**
- **entweder obligatorisch oder fakultativ,**
- **Patiens bzw. Rezipient als semantische Rolle,**
- **entsprechend der Objektart i. d. R. als Substantiv-/ oder Präpositionalgruppe realisiert,**
- **Substituierbarkeit durch entsprechendes Pronomen oder Pronominaladverb.**

1. Welche anderen Eigenschaften haben die Objekte? Machen Sie das Quiz!

<https://app.wizer.me/learn/3GFF55>

2. Bestimmen Sie in den folgenden Sätzen alle Objekte im reinen Kasus!

(Welche Objekte stehen im reinen Kasus?)

- Wir verkaufen absolut gute und wichtige Produkte.
- Heute wird das Produkt in über 60 Länder exportiert.
- Das heißt, Kunden müssen für Produkt oder Dienstleistung Geld bezahlen.
- Wir haben den ganzen Abend viel gelacht.
- Sie bedürfen der Zustimmung von mindestens 3/4 der Mitglieder.
- Auch Sie widmen diesem Thema ein ganzes Kapitel im Buch.
- Wir sprechen über verschiedene Themen z.B. Co-Abhängigkeit, Selbstwertgefühl, Gefühle, Verantwortung.
- Wir behandeln Ihre Informationen streng vertraulich.

3a) Einige Verben lassen Präpositionalobjekte mit verschiedenen Präpositionen zu. Was muss man bei der Verwendung solcher Verben beachten? Überlegen Sie! Die folgenden Beispielsätze können Ihnen helfen.

Das Verb als Prädikat: kämpfen

Die Ägypter kämpfen **gegen ihre Generäle und die Überreste des alten Regimes in den staatlichen Institutionen für einen wirklichen Wandel.**

vs.

(Da San Christoforus in einem armen Viertel liegt und die meisten Schüler aus den angrenzenden armen Gebieten kommen, und San Christoforus keinerlei staatliche Unterstützung bekommt, geht es der Schule, finanziell, wie den armen Familien:)
Die Schule muss **ums Überleben** kämpfen.

vs.

Um die gesamten Hilfsmittel mussten Mama und Papa sehr lange **mit der Krankenkasse** kämpfen, wobei meine Eltern einiges dazu bezahlen mussten.

Das Verb als Prädikat: rechnen

Die Projektleitung rechnet **mit 50 Veranstaltungsorten.**

vs.

Auf ein Jahr gerechnet kommen hier sehr große Summen zusammen.

vs.

Wenn wir Journalisten nicht mehr **darauf** rechnen können, dass wir selbst entscheiden, wann wir unsere Erkenntnisse veröffentlichen, können wir uns aufwändige Recherchen kaum noch leisten – weil dann andere vorgewarnt sind, bis hin zu den Konkurrenzblättern.

b) Ergänzen Sie in folgenden Sätzen die passende rektional gebundene Präposition!

<https://app.wizer.me/learn/LFPFQA>

4. Zu den prototypischen Eigenschaften der Objekte gehört auch ihre Verb- oder Adjektivabhängigkeit. Formal gesehen haben die Objekte in beiden Fällen die gleichen Möglichkeiten der morphologischen Realisierung. Unterschiedlich ist ihre Abhängigkeitsstruktur. Die von Adjektiven abhängigen Objekte nennt man *Objekte zum Prädikativ*, d. h. sie kommen in Sätzen mit einem Subjektsprädikativ vor, das durch ein Adjektiv realisiert wird.

a) Überlegen und entscheiden Sie, ob das unterstrichene Satzglied in den folgenden Sätzen das Objekt zum Verb oder das Objekt zum Prädikativ ist!

<https://app.wizer.me/learn/ENTAK7>

b) Nennen Sie 5 weitere Beispiele für das Objekt zum Prädikativ und finden Sie dafür konkrete Beispiele (Sprachkorpora/Google)!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Empfohlene Literatur:

Dürscheid, Ch. (2012): Syntax. Grundlagen und Theorien.
Engel, U. (2004): Deutsche Grammatik. Neubearbeitung.
Eroms, H.-W. (2000): Syntax der deutschen Sprache.
Helbig, G./Buscha, J. (2013): Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht.
Pittner, K./Berman, J. (2015): Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch.
Sketch Engine: <https://app.sketchengine.eu/>

06. Primäre Satzglieder: Adverbialbestimmung(en)

Die Adverbialbestimmung weist folgende prototypische Eigenschaften auf:

- verschiedene Möglichkeiten der morphologischen Realisierung (präpositionale Gruppe, Adverb, Substantiv im Akkusativ/Genitiv),
- Substituierbarkeit durch entsprechende Adverbien,
- verschiedene Arten der Bindung an ein Verb (frei/fakultativ/obligatorisch),
- mehrere semantische Klassen (temporale/kausale/modale/lokale AdvB).

1a) Lesen Sie den folgenden Text [1] und finden Sie alle Adverbialbestimmungen darin!

Die intelligente Hand

Die menschliche Hand hat 27 Knochen, 22 Gelenke und 33 Muskeln. Der Mensch nutzt seine Hände zum Essen, Schreiben, Arbeiten, Waschen... kurz: für alles, was seinen Alltag ausmacht. Doch es gibt auch Menschen, denen eine Hand durch einen Unfall, eine Krankheit oder schon seit ihrer Geburt fehlt. Und für sie wurde bis heute noch kein gleichwertiger Ersatz gefunden.

Natürlich gibt es Prothesen, doch diese funktionieren eher schlecht als recht: Sie sind oft zu schwer, die Finger lassen sich nicht bewegen, und sie sehen nicht natürlich aus. Inzwischen werden aber Verfahren entwickelt, bei denen die Muskeln im Arm genutzt werden, um eine Handprothese zu steuern. Forscher arbeiten an einer möglichst natürlichen Art der Verbindung zwischen Patient und Kunsthand. Sie hoffen, dass sich die Prothese allein mit der Kraft der Gedanken bewegen lässt.

Pierpaolo Petroziello stellte sich für einen ersten Versuch mit der neuen intelligenten Handprothese zur Verfügung. Seine Hand musste nach einem Verkehrsunfall amputiert werden. Er betonte: "Ich bin sicher, damit vielen Menschen helfen zu können, denen beide Hände oder beide Arme fehlen. Denn das ist wirklich eine schwierige Situation." Bei dem Versuch wurden ihm zwei Elektroden direkt in seine Armnerven eingesetzt. So sollte eine direkte Verbindung zur Prothese hergestellt werden.

Es funktionierte: Schon kurz nach der Operation konnte der junge Mann kontrollierte Bewegungen mit der Prothese machen. Und er konnte die Hand sogar spüren: Er sagte, dass es sich so anfühlt, als ob ihm jemand die Hand drückt. Doch insgesamt empfand er

das Bewegen der Kunsthand allein über das konzentrierte Denken als sehr anstrengend. Wahrscheinlich wird es noch einige Jahre dauern, bis die Entwicklung ausgereift ist – doch der Anfang ist gemacht.

b) Ordnen Sie die Kandidaten in 1a) den entsprechenden semantischen Klassen zu!

https://miro.com/welcomeonboard/SzB4YjZXQjgwa2pzWm1jRIBJdkJOckI4c3c4aVljWVdtbkVtR3Z2aFdlcENKRHhSSG5uSGhYdTdiNVhOZ0FOUHwzNDU4NzY0NTMxMzUxMTQ1MDU1?share_link_id=809151043953

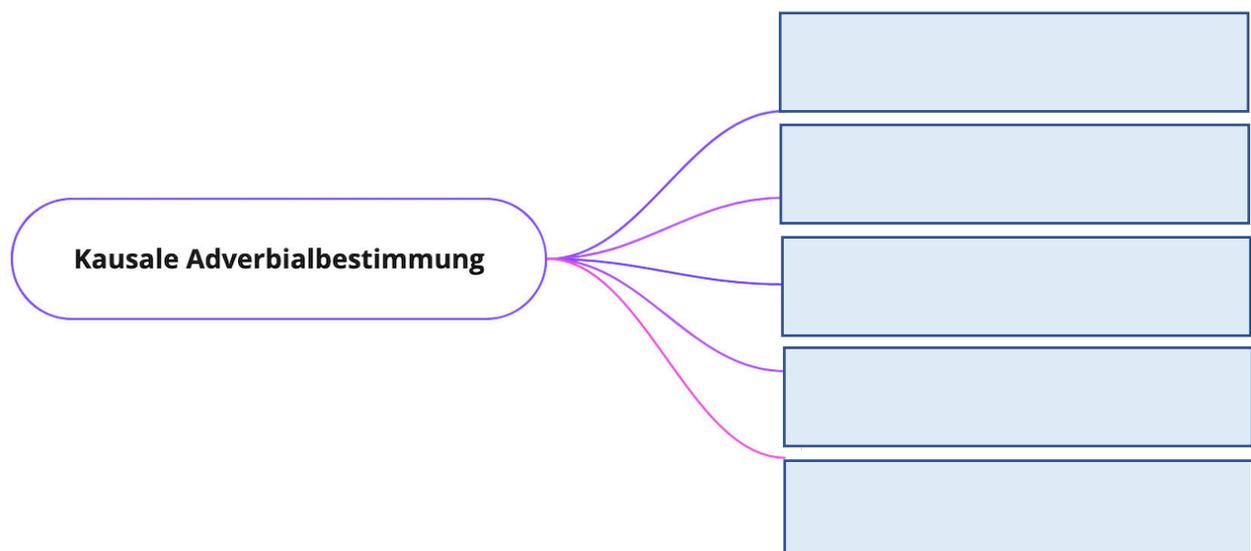
(z. B. zum Essen, Schreiben, Arbeiten, Waschen – **kausale Adverbialbestimmung**)

c) Überlegen Sie sich, welchen Status jeder Kandidat hat! Ist die adverbiale Bestimmung frei, fakultativ oder obligatorisch? Markieren Sie in der Tabelle nach dem Muster! (Begründen Sie Ihre Lösung!)

https://miro.com/welcomeonboard/SzB4YjZXQjgwa2pzWm1jRIBJdkJOckI4c3c4aVljWVdtbkVtR3Z2aFdlcENKRHhSSG5uSGhYdTdiNVhOZ0FOUHwzNDU4NzY0NTMxMzUxMTQ1MDU1?share_link_id=809151043953

(z. B. zum Essen, Schreiben, Arbeiten, Waschen – kausale Adverbialbestimmung – **fakultativ**)

2a) Die kausalen Adverbialbestimmungen lassen sich noch genauer klassifizieren. Kennen Sie die Subklassen? Ergänzen Sie das folgende Schema!



b) Füllen Sie die Tabelle mit den entsprechenden Unterklassen aus dem vorherigen Schema aus und ordnen Sie ihnen die kausalen Adverbialbestimmungen in den folgenden Sätzen zu!

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1. Am Sonntag sind wegen eines großen Radrennens viele Straßen in der Umgebung der Universität gesperrt.
2. Zur Erholung bieten zusätzlich die Hotels ausgedehnte Promenaden, Spa, breites Unterhaltungsprogramm, Spezialitätenrestaurants sowie Bars und moderne Hotelzimmer.
3. Unser Ziel ist es, dass Sie sich trotz dieser ungewohnten Lage bei uns wohlfühlen.
4. Bei Fragen zu unseren Büchern schicken Sie uns einfach eine E-Mail über das Kontaktformular.
5. Das Mädchen heiratet aus Ärger.
6. (Du interessierst dich für einen Beruf am drittgrößten Airport Deutschlands? →) Dann bist Du hier genau richtig.
7. Infolge der positiven wirtschaftlichen Entwicklung wird für Unternehmen die Suche nach Fachkräften noch schwieriger.
8. Deswegen muss ich den Versuch trotz vieler richtiger Antworten leider disqualifizieren.
9. Die in Europa vorkommende Wildkatze sieht der Hauskatze zum Verwechseln ähnlich.
10. Ungeachtet des tatsächlichen Erfolges und der Zeit, die sie für ihre ureigensten Aufgaben tatsächlich arbeiten, die Abteilung kostet immer gleich viel Geld.

3. Berücksichtigt man die Beziehung zwischen der syntaktischen Funktion (Satzgliedwert) und der morphologischen Realisierung des Satzglieds, so lässt sich die sog. syntaktische Polyfunktionalität innerhalb der Satzstruktur beobachten (siehe die Vorlesung).

Erklären Sie das Konzept der "syntaktischen Polyfunktionalität" am Beispiel der folgenden Satzpaare!

- a) Aus Ärger wurde Wut, aus Wut wurde Hass.
- b) Ein User hat aus Ärger seine Programme sofort in den digitalen Papierkorb geworfen.

- a) Eines Morgens stand ich wieder nach der Dusche vorm beschlagenen Spiegel.
- b) Nicht der Tage erinnert man sich, man erinnert sich der Augenblicke.

Empfohlene Literatur:

Dürscheid, Ch. (2012): Syntax. Grundlagen und Theorien.

Engel, U. (2004): Deutsche Grammatik. Neubearbeitung.

Eroms, H.-W. (2000): Syntax der deutschen Sprache.

Helbig, G./Buscha, J. (2013): Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht.

Pittner, K./Berman, J. (2015): Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch.

Sketch Engine: <https://app.sketchengine.eu/>

<https://www.dw.com/de/die-intelligente-hand/a-5515594> [1]

07. Sekundäre Satzglieder

Sekundäre Satzglieder weisen folgende prototypische Eigenschaften auf:

- nicht direkt vom Prädikat des Satzes determiniert,
- mit dem Prädikat nur lose verbunden,
- immer frei,
- zwei Typen unterschieden: sekundäre Satzglieder zum ganzen Satz und sekundäre Satzglieder zu einzelnen Gliedern.

1. Welche sekundären Satzglieder werden unterschieden? Ergänzen Sie das folgende Schema! (Das Schema bezieht sich auf eine präzisere Subklassifizierung. Siehe z. B. Helbig/Buscha 2013.)

(https://miro.com/welcomeonboard/Sk1tRjhpMldaUTdPNWpGaTdoa0RZN25HaW1KcHE3RUVOSVVJSTZ5U1hwbXhSbXh1TFdNSnlFWERYTjVrNHhmWXwzNDU4NzY0NTMxMzUxMTQ1MDU1fDI=?share_link_id=399996836341)

2. Bestimmen Sie die Satzglieder im Dativ in den folgenden Sätzen! Handelt es sich um ein Dativobjekt oder um einen freien Dativ (welchen Typ)?

- Die Ordnung im Haus war ihm nie gut genug, der Aufbau eines Telefonats dauerte ihm viel zu lange und einmal erschoss er sogar den Hund des Nachbarn, weil er ihm zu laut gebellt hatte.
- Die eigene Schrift ist plötzlich schwierig zu entziffern oder man bringt der Freundin die falsche Handcreme mit.
- Er ist der Kleinste seiner Klasse, trägt Brille, sein Vater rasiert ihm jedes Wochenende den Kopf und seine Großmutter kleidet ihn täglich in frisch gestärkte Hemden und Bügelfaltenhosen.
- Die Taschen trägt ihnen der Pförtner hinterher.
- Du bist mir ja ein Held!
- Hallo Mamis, als wir unserem Sohn vorhin die Zähne geputzt haben, haben wir eine erschreckende Entdeckung gemacht.

g) Wir haben ein Buch von Manfred Mai, die Geschichten sind aber unserem Sohn manchmal noch zu lang und ich finde sie auch oft nicht wirklich gut.
.....

h) Er zerriss ihr wunderschönes neues Kleid.

3. Beim possessiven Dativ werden drei Untertypen unterschieden: possessiver Dativ zum Subjekt, possessiver Dativ zum Objekt und possessiver Dativ zur Adverbialbestimmung.

Finden Sie für jeden Untertyp 2 Beispiele (Beispielsätze) und erklären Sie anhand der Beispiele das possessive Verhältnis zwischen dem possessiven Dativ und dem jeweiligen Satzglied (Subjekt/Objekt(Adverbialbestimmung)!

.....
.....
.....
.....
.....

4. Konzentrieren Sie sich auf das Wort "brav" in den folgenden Sätzen! Welche syntaktische Funktion hat es?

- a) Er ist brav und unkompliziert und bereitet uns so viel Freude!
- b) Entweder flippt sie (die Mutter) hysterisch aus oder sie kocht brav Kaffee.
- c) Der Junge hört brav zu.
- d) Ein kleiner Haushund sitzt brav unter dem Treppenhaus.

Empfohlene Literatur:

Dürscheid, Ch. (2012): Syntax. Grundlagen und Theorien.
Engel, U. (2004): Deutsche Grammatik. Neubearbeitung.
Eroms, H.-W. (2000): Syntax der deutschen Sprache.
Helbig, G./Buscha, J. (2013): Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht.
Pittner, K./Berman, J. (2015): Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch.
Sketch Engine: <https://app.sketchengine.eu/>

08. Das Attribut(e)

Das Attribut weist folgende prototypische Eigenschaften auf:

- kein Satzglied, sondern Satzgliedteil,
- Beifügung zum Substantiv oder zum Adjektiv,
- im Satz nicht alleine verschiebbar,
- voran-/nachgestellt,
- verschiedene morphologische Realisierungsmöglichkeiten.

1. Bestimmen Sie in den folgenden Sätzen alle Attribute? Konzentrieren Sie sich dabei auf folgende Kriterien:

- a) Position des Attributs
- b) Bezugswort
- c) morphologische Realisierung

a) Es ist eine gute und verständliche Einführung in die Germanische Mythologie.

.....
.....

b) Anfänger übersehen oft einfache Bedrohungen des Gegners.

.....
.....

c) Viele junge Menschen erfahren das aber heute nicht mehr.

.....
.....

d) Der neue Gentechnik-Kommissar der Europäischen Union, John Dalli, macht Ernst.

.....
.....

e) Darüber hinaus ist in der heutigen Zeit der zusätzliche Einfluss von Elektrosmog unverkennbar.

.....
.....

- f) Die Ausweitung des Beratungsangebotes für Eltern ist eine sinnvolle Ergänzung, besonders vor dem Hintergrund der bereits bestehenden Erfahrungen und der aktuellen Diskussion um die Stärkung der elterlichen Kompetenz.

.....
.....
.....
.....

2. Stellen Sie die unterstrichenen Satzelemente schematisch dar! Achten Sie dabei auf Abhängigkeitsverhältnisse!

- a) Ein kurzer Transfer bringt uns in unser gemütliches und direkt an der Uferpromenade liegendes Hotel.

- b) Jeder mit den Plänen einverständene Aktionär soll pro Anteilsschein 12 Dollar in bar oder weiteren Aktien erhalten.

3. Finden Sie 5 Beispiele für vorangestellte Attribute und 5 Beispiele für nachgestellte Attribute (Sprachkorpora/Google)! Achten Sie darauf, dass die Attribute unterschiedlich komplex sein müssen!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Lösen Sie das folgende Quiz!

<https://create.kahoot.it/share/attribut/3089fe11-12ad-4fcb-a41b-19d309c41b93>

Empfohlene Literatur:

Dürscheid, Ch. (2012): Syntax. Grundlagen und Theorien.
Engel, U. (2004): Deutsche Grammatik. Neubearbeitung.
Eroms, H.-W. (2000): Syntax der deutschen Sprache.
Helbig, G./Buscha, J. (2013): Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht.
Pittner, K./Berman, J. (2015): Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch.
Sketch Engine: <https://app.sketchengine.eu/>

09. Zusammengesetzte Sätze – koordinative Satzverbindung

Zusammengesetzte Sätze weisen folgende prototypische Eigenschaften auf:

- bestehend aus mehreren Teilsätzen,
- mindestens zwei zentrale Verben (Prädikate) in der Struktur,
- unterschiedlich aufgebaut: nebengeordnet (Parataxe) oder untergeordnet (Hypotaxe).

Parataxe: Verbindung von zwei oder mehreren strukturell gleichrangigen Konjunkten (Teilsätzen),

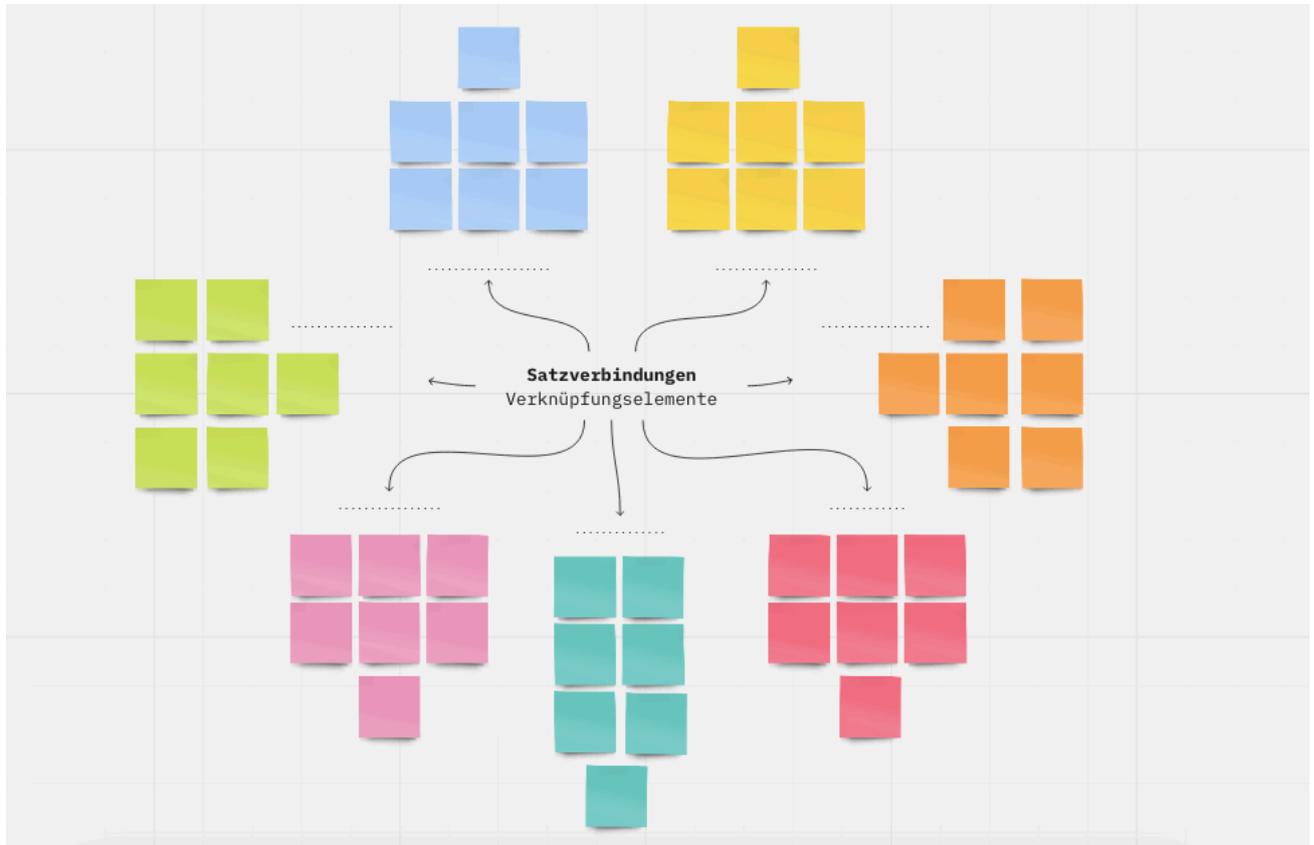
- andere Bezeichnungen: **Satzreihung, Satzverbindung, Satzreihe, Nebenordnung,**
- **Konjunkte syndetisch** (mit Verknüpfungselement) **oder asyndetisch** (ohne Verknüpfungselement) **verbunden.**

1a) Die Teilsätze in einer Satzverbindung stehen in unterschiedlichen inhaltlichen Beziehungen. Ergänzen Sie die geeignete Art der Satzverbindung entsprechend der Beschreibung der inhaltlichen Beziehung!

<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/67700048>

b) Inhaltliche Beziehungen zwischen Teilsätzen können in einer Satzverbindung durch entsprechende Konjunktionen oder Konjunkionaladverbien hergestellt werden! Ergänzen Sie die folgende Graphik! Geben Sie im ersten Schritt die Arten von Satzverbindungen und dann die entsprechenden Verknüpfungselemente ein!

https://miro.com/welcomeonboard/OHBERllhMnllNWh2UFZmQncxcTF4blhiRmgyTXlvaDNoTVZmNjM1VGkyNGhrcXNpMHMzQ3B2dEFqc0JudFhVdnwzNDU4NzY0NTMxMzUxMTQ1MDU1?share_link_id=671803909353 [s. unten die Graphik]



2. Unterstreichen Sie in den folgenden Sätzen die Verknüpfungselemente und bestimmen Sie die Art der Satzverbindung! (nur Verknüpfungselemente der koordinativen SVerbindung)

- a) Die Links dieser Seite geben einen Zugang zum kompletten Arbeitsmaterial und verbinden Sie direkt mit den jeweiligen Herausgebern.
- b) Wer im Internet arbeitet, surft, sich unterhält oder Kontakte pflegt, wünscht sich schnell mehr, als der Browser von Haus aus zu bieten hat.
- c) Die Galerie ist zwar auf Englisch, aber dafür in sinnvolle Kategorien unterteilt.
.....
- d) Das Neue macht uns immer ein wenig Angst, denn wir fühlen uns sicherer, wenn wir alles unter Kontrolle haben, wenn wir es sind, die unser Leben nach unseren Mustern, unseren Sicherheiten, nach unserem Geschmack aufbauen, programmieren und planen.
.....

- e) Die Zugehörigkeit zur Bewegung bringt weder besondere Verpflichtungen noch seltsame Gewohnheiten mit sich.
- f) Man kann die Sorgen aus unserem Leben nicht ausschließen, trotzdem kann man sie vermindern, man muss nur wissen wie das möglich ist.
- g) Die Fahrt mit der Fähre dauert nur 45 min. und man spart somit viel Zeit.
- h) Die hier veröffentlichten Links haben wir sorgfältig ausgewählt, jedoch haben wir keinen Einfluss auf die Inhalte der verknüpften Seiten.

3. In den folgenden Feldern finden Sie Verknüpfungselemente für die koordinative Satzverbindung. In jedem Feld befindet sich ein Repräsentant, der dort nicht hingehört. Finden Sie ihn und setzen Sie ihn in das richtige Feld!

| | |
|--|--|
| | <p>sonst, oder, außerdem entweder... oder</p> |
| <p>dagegen, hingegen, indessen, vielmehr, aber, doch, jedoch, andernfalls</p> | |
| | <p>freilich, zwar...(aber), wohl... (aber), nur, indessen, aber, doch, allein, jedoch, ebenfalls</p> |
| <p>also, folglich, daher, darum, nämlich, demnach, deshalb, deswegen, somit, infolgedessen</p> | |
| | <p>denn, mithin</p> |
| <p>trotzdem, gleichwohl, dessen ungeachtet, sondern</p> | |
| | <p>und, sowohl... als auch, weder... noch, nicht nur... sondern auch, auch, nichtsdestoweniger, ferner, zudem, überdies, ebenso, gleichfalls</p> |

4. Die folgenden Sätze drücken unterschiedliche Inhalte der außersprachlichen Realität aus. Andererseits haben sie gemeinsam, dass sie das gleiche Verknüpfungselement *zwar-aber* haben. Lesen Sie die Sätze und überlegen Sie, ob zwischen den Teilsätzen mit diesem Verknüpfungselement die gleiche inhaltliche Beziehung hergestellt wird oder nicht! Begründen Sie Ihre Meinung!

Der richtige Name ist **zwar** sehr wichtig, **aber** es ist noch nicht gesagt, dass damit alle Probleme gelöst sind.

vs.

Die Ehrenamtlichen leben **zwar** in Berlin, kommen **aber** zum großen Teil aus dem europäischen Ausland oder es sind Deutsche, die selbst die Erfahrung gemacht haben, wie es ist, in einem fremden Land zu leben und zu arbeiten.

vs.

"Die Hölle ist **zwar** heiß; **aber** es führt ein überaus bequemer Weg dahin."

Empfohlene Literatur:

Dürscheid, Ch. (2012): Syntax. Grundlagen und Theorien.

Engel, U. (2004): Deutsche Grammatik. Neubearbeitung.

Eroms, H.-W. (2000): Syntax der deutschen Sprache.

Helbig, G./Buscha, J. (2013): Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht.

Pittner, K./Berman, J. (2015): Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch.

Sketch Engine: <https://app.sketchengine.eu/>

10. Zusammengesetzte Sätze – subordinative Satzverbindung

Zusammengesetzte Sätze weisen folgende prototypische Eigenschaften auf:

- bestehend aus mehreren Teilsätzen,
- mindestens zwei zentrale Verben (Prädikate) in der Struktur,
- unterschiedlich aufgebaut: nebengeordnet (Parataxe) oder untergeordnet (Hypotaxe).

Hypotaxe: Verbindung von einem Hauptsatz (HS) und einem oder mehreren dem HS untergeordneten Nebensätzen (NS),

- andere Bezeichnungen: Satzgefüge, Unterordnung,
- **HS und NS(e) syndetisch** (mit Verknüpfungselement) **oder asyndetisch** (ohne Verknüpfungselement) **verbunden,**
- **verschiedene Stellungsmöglichkeiten der NS:** Vorder-, Nach- oder Zwischenstellung,
- **verschiedene Typen nach der Art und Form des Verknüpfungselements:** Subjunktionalsätze, Sätze mit d-Wörtern, Sätze mit w-Wörtern,
 - **verschiedene Typen nach syntaktischen (Satzgliedwert) und semantischen Funktionen** (Adverbialsätze: TE-KA-MO-LO).

- 1. Hören Sie sich die Audioaufnahme an und schreiben Sie auf, welche subordinative Satzverbindungen (Satzgefüge) Sie gehört haben! (Hinweise: Sie müssen nicht den ganzen Satz aufschreiben, sondern nur die Subjunktion, evl. oder die Abkürzung der zusammengesetzten Satzart (dass-Satz/ die-Satz/...Attr.-Satz/Objektsatz...))**

(Die Audioaufnahme:

<https://learn german.dw.com/de/wovon-handelt-der-text/l-60349065/e-60350870>)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Unten finden Sie das Manuskript der Audioaufnahme aus der vorherigen Übung! Verfeinern Sie Ihre Lösung aus der vorherigen Übung! Unterstreichen Sie alle subordinativen Satzverbindungen im Text und bestimmen Sie sie in Bezug auf die folgenden Kriterien:

- a) Art und Form des Verknüpfungselements**
- b) Satzgliedwert**

Neue alte Märchen

Berühmte Märchen, neu erzählt: Das ist der Stoff, aus dem zurzeit viele Filme und Bücher sind. Die Geschichten sind oft Jahrhunderte alt. Doch dass sie jetzt neu interpretiert werden, sagt viel über die Gesellschaft.

Man könnte fast von einem Märchen-Boom sprechen: Viele Filme, Videospiele und Romane der letzten Jahre greifen Handlungen und Motive bekannter Märchen auf. Eines der berühmtesten Beispiele ist Disneys „Maleficent“, eine moderne Version von „Dornröschen“. Doch das Phänomen, dass Märchen neu erzählt werden, ist selbst alt: Viele Märchen, die wir heute kennen, wurden zwar im 19. Jahrhundert veröffentlicht. Doch auch sie gehen auf Geschichten zurück, die teilweise viel älter sind.

Und dabei wurden sie an die Werte der Zeit angepasst. Anpassungen aus dem 19. Jahrhundert, wie sie für die Brüder Grimm oder Hans-Christian Andersen typisch sind, beschreibt der Autor Christian Handel so: „Der Held oder die Heldin ist der gottesfürchtige Brave, der dann belohnt wird.“ Er fügt hinzu: „Der Witz dabei ist, dass die alten Stoffe gar keine christlichen Märchen waren, sie sind bloß dazu umgeformt worden.“

Ähnliches gilt auch heute: „Die Erzählenden, die Märchen heute neu interpretieren, tun dasselbe, was Andersen und die Grimms getan haben: Sie gestalten Stoffe um, um sie ihren Werten anzupassen.“ Im Gegensatz zum christlichen, nationalen Märchen des 19. Jahrhunderts sind heute interkulturelle und internationale Dimensionen der Motive und Stoffe wichtig, so Handel. In seinem eigenen Roman „Rowan und Ash“ geht es um ein homosexuelles Prinzenpaar.

Gegen diese modernen Erzählungen gibt es aber auch Widerstand, vor allem in den sozialen Netzwerken. Die Kontroversen entstehen, weil sich die Werte in der Gesellschaft verändern, meint Handel. Das ist möglicherweise auch ein Grund für den aktuellen Boom: Neue Werte verlangen neue Geschichten, glaubt Handel.

3. Drehen Sie das Rad und bestimmen Sie die Art der Satzverbindung nach dem Kriterium "semantische Funktion"!

<https://pickerwheel.com/rig?id=4AerV>

4. Die Subjunktion "dass" kann Nebensätze mit einer unterschiedlichen syntaktischen Funktion einleiten. Lesen Sie die folgenden Sätze und bestimmen Sie die syntaktische Funktion der Nebensätze!

- a) Beladen Sie auch noch das Dach, so sorgen Sie dafür, **dass** das Gepäck immer fest angebunden ist und so dem Fahrtwind standhält.
- b) Ich bin glücklich, **dass** sie sich auf der Mauerkrone der Farnmauer so wohl fühlen, dass sie sich munter ausbreiten.
- c) Neueste Forschungen beweisen, **dass** der größte Teil unserer lieb gewonnenen Weihnachtslieder seinen Ursprung in der afro-kubanischen Jazzmusik hat.
- d) Ich bin der Meinung, **dass** dieses Thema weiterbearbeitet werden muss.
- e) Es ist nicht gut, **dass** der Mensch allein bleibt.

5. Schauen Sie sich die folgenden Sätze an und achten Sie dabei auf die Wörter mit der gleichen Formseite! Üben Sie die gleiche Funktion im Satz?

- Erfahren Sie mehr über die Hauptstadt, **während** Sie Sport treiben!
- a) Das Angebot gilt **während** der offiziellen Sommersaison.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu dieser Internetseite haben, mailen Sie bitte dem Administrator.

- b) Viele sind am Ziel ihrer Träume, **wenn** sie auf dem Petersplatz stehen und zur päpstlichen Wohnung hinaufschauen können.
-

- Vielleicht ist es nur noch eine Frage der Zeit, **bis** dieses Buch verboten wird.
- c) Sie können mit dem Flugzeug **bis** zu den Flughäfen Stuttgart, München und jetzt auch **bis** Memmingen reisen.

6. Stellen Sie schematisch die Abhängigkeitsbeziehungen zwischen dem Hauptsatz und den Nebensätzen im folgenden Satz dar!

Ist es jedoch erforderlich, gewisse Einschränkungen zu treffen, ohne jedoch den Betreuten gänzlich zu entmündigen, so besteht die Möglichkeit eine Betreuung mit Einwilligungsvorbehalt zu vereinbaren.

Empfohlene Literatur:

Dürscheid, Ch. (2012): Syntax. Grundlagen und Theorien.

Engel, U. (2004): Deutsche Grammatik. Neubearbeitung.

Eroms, H.-W. (2000): Syntax der deutschen Sprache.

Helbig, G./Buscha, J. (2013): Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht.

Pittner, K./Berman, J. (2015): Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch.

Sketch Engine: <https://app.sketchengine.eu/>

<https://learngerman.dw.com/de/wovon-handelt-der-text/1-60349065/e-60350870>